**Познавательный  проект**

**по нравственному воспитанию**

**«Семейные традиции»**

старший дошкольный возраст

**Подготовила:**

**Ханина Е.В.**

**Воробьева Ю.Е.**

**Вид проекта**: познавательно – практический, долгосрочный (октябрь-май )

**Участники проекта**: воспитатель, воспитанники старшего дошкольного возраста, родители воспитанников. **Актуальность проекта**:

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из важных задач образовательного учреждения. В «Концепции модернизации российского образования» сформулированы важнейшие цели воспитания: «Формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в жизни».

Большое значение для решения этих задач имеет семья, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. В статье 18 Закона РФ "Об образовании" говорится: "Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте". Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания патриотических качеств ребенка.

Патриотизм применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать в посильных делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы; наличие у детей таких качеств, как сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно- нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Анализируя работы современных  исследователей  (Л.В.  Кокуевой,  Т.Н.  Антоновой,  Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой и др.), можно говорить о том, что формирование основ патриотизма охватывает более широкий круг задач:

* формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родной природе, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям;
* воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.

Все эти задачи важны и актуальны, однако приоритетной для формирования основ патриотизма, на наш взгляд, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного

отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

* корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
* семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей.

Это способствует формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте, ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания – развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства.

Семейные ценности - это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых людей. Каждый человек придерживается своей личной шкалы ценностей, характерной только для него.

К сожалению, результаты диагностики показывают, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «члены семьи». Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи.

В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи.

Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Семейные традиции» была обусловлена выше перечисленными факторами.

**Цель проекта:**Формирование духовно-нравственных качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

**Задачи:**

* Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.
* Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.
* Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.
* Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
* Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
* Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
* Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

**Формы работы с родителями воспитанников:**

* беседы и консультации;
* папки-передвижки
* индивидуальные беседы
* дни открытых дверей;
* семейная гостиная;
* семейные мини – проекты.
* Участие родителей в пополнении  РППС группы: обогащение центра нравственно-патриотического воспитания.
* Участие родителей в акциях в течение года, согласно плану реализации проектной деятельности.

**Планируемые результаты:**

* Повышение качества образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов.
* Создание методической копилки по патриотическому воспитанию.
* Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
* Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей.
* Укрепление связи семьи и ДОУ.
* Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи
* Взаимосвязь с социумом: участие в акциях и мероприятиях, посвященных теме проекта.

**Этапы реализации проекта**

**I  этап: Организационный - подготовительный (октябрь).**

**Цель:**

Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства.

Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

На первом этапе был разработан паспорт проекта, определялась его цель и основные задачи. Были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками были воспитанники старшей и подготовительной  группы, педагоги, родители.

Были определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями, с педагогами .

**II этап:  Практический  (ноябрь - апрель)**

**Цель:**Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам  семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили  мероприятия согласно плану, была  организована  совместная  и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с семейными ценностями.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Корни связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому необходимо установить тесное взаимоотношение с родителями воспитанников. Для этого была организованна работа, которая включала в себя проведение ряда консультаций для родителей, а так же родительских собраний по теме проекта, целью которых было объяснить актуальность, важность проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересовать их и сделать своими союзниками.

Вся работа по проекту строилась по темам: «Моя семья», «Члены моей семьи», «Наши имена и фамилии», «Родительский дом - начало начал», «Мой папа Защитник Отечества», «Моя мама», «Мы помощники».

**III  этап: обобщающий  (май)**

**Цель:**Анализ и подведение итогов работы. Третий этап включает в себя презентацию проекта, которая проходила в форме семейной гостиной

"Цветок семейного счастья".

Презентация результатов работы на педсовете ДОУ.

**Продукт проекта**:  Создание  семейных мини-проектов в формате фотоальбомов "Моя семья. Моя родословная. Традиции моей семьи".

Приложение

**План работы по теме проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Цели** | **Ответственные** |
| 1. **этап подготовительный** | | |
| 1.1.Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода. | Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение технологии проектирования | Воспитатель |
| 1.2. Составление плана над проектом. | Реализация мероприятий по проектной деятельности | Воспитатель |
| 1.3. Беседа с родителями на тему  "Семейные традиции" | Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта | Воспитатель, родители. |
| 1.4. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, художественных произведений, информационного материала (энциклопедии), дидактических пособий. | Создать условия для реализации проекта | Воспитатель, родители. |
| 1.5. Создание условий для организации работы: обогащение развивающей предметно-пространственной среды.  Пополнение  центра нравственно-патриотического воспитания . | Воспитывать трудолюбие, развивать творчество детей. | Воспитатель, родители. |
| 1.6. Консультация для родителей  "Зачем ребенку необходимо знать родословную своей семьи?" | Просвещать родителей по данной теме. | Воспитатель. |
| 1.7. Ознакомление  родителей и детей с планом работы на учебный год.  Дать представление о формах работы с детьми и родителями, о создании продукта проекта. | Сформировать интерес у детей к проектной деятельности. | Воспитатель, родители, дети. |
| **II этап:  Практический  (ноябрь - апрель)** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Совместная деятельность педагогов и детей | Совместная деятельность с  родителями | Консультати-вная информация  для родителей |
| Ноябрь  «Моя    семья» | Беседа на тему:  «Мои близкие»,  «Как росли мои родители, бабушка и дедушка»,   «Традиции нашей семьи».  Чтение сказок  «Крошечка–Хаврошечка»,   «Гуси- лебеди».  Рассматривание картин:  Т. Сорокина «Семья» Ю. Кугач  «В субботу»  Пальчиковая        гимнастика: «Дружная семейка»  Сюжетно-ролевые        игры: «Семья»,  «Встречаем гостей»  Ручной труд: «Открытка для мамы на день матери». | Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьёй» | Папка-передвижка:  «Как создать семейный герб» |
| Декабрь  « Члены моей семьи» | Беседа на тему: «Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди». Обсуждение        ситуаций:  «У меня большая семья»,   «Мой детский альбом»,  «На кого я похож?».  Чтение произведений:  Я.Акима «Моя родня», В.Драгунского «Моя сестра Ксения».  Творческая        речевая деятельность:  «Письмо бабушке и дедушке»  Игровая ситуация:  «Мои братья и сёстры»  «Каким я был, каким я стану»,  «Мы - разные».  Игры-драматизации:  «Три поросенка» | Формирование  Фотоальбома своей семьи        для группы.  «Семья вместе – душа на месте».  Мини - проект: «Герб моей семьи» | «Консультация  «Влияние родительских установок развитие детей.»        на |
| Январь  «Наши имена и фамилии» | Беседа на тему: «Моя родословная», «Я и моё имя»  Творческая речевая деятельность: Интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так назвали?»  Просмотр мультипликационного фильма: «Морозко», «Двенадцать месяцев».  Дидактические игры:  «Моя семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник?», «Придумай фамилию»  Графическое упражнение: «Напечатай по образцу свою фамилию и имя» | Мини- проект:  «Генеалогическое древо моей семьи». | Папка-передвижка:  "Семейные традиции" |
| Февраль  «Мой папа  Защитник  Отечества» | Беседа с использованием ИКТ (презентация)  " Быт и традиции русского народа. г.Кострома"  Выставка рисунков, посвящённая Дню Защитников Отечества  «Мой папа солдат»  Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов с военной тематикой.  Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик»; стихи к празднику (о моряках, летчиках и др.); чтение народных былин, сказок о  Богатырях.  Ручной        труд: «Поздравительная открытка для папы»  Сюжетно-ролевые        игры: «Моряки»,  «Летчики».  П. игры: «Всадники», «Самолеты»   Пальчиковая игра: «Капитан» | Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома  Развлечение с папами , посвящённое        23  февраля. | Папка-передвижка:  «Растим мужчину»  «О        роли отца        в семье» |
| Март  «Моя мама» | Просмотр  обучающего видео " Семейные традиции народов мира"  Беседа на тему: «Что любит моя мама»   Рисование: «Моя любимая мама»  Чтение        стихотворения Е.Благининой  «Посидим в тишине» Настольный театр:  «Волк и семеро козлят»  Музыкально-дидактические игры:   «Где мои детки?», «Мама и детки».  Сюжетно-ролевые        игры:  «Дочки– матери», «Мама в парикмахерской»  Творческая речевая деятельность: Описательный        рассказ «Моя мама красавица» | Праздничная программа, посвящённая мамам ко дню 8 марта .  Фотоконкурс  «Самая желанная улыбка для мамы» | Папка-передвижка:  "Роль родителей в возрождении русских традиций" |
| Апрель  «Родитель-ский дом – начало начал» | Экскурсия в  историко-краеведческий музей. Беседа  по теме "Русская изба. Традиции и семейный уклад наших предков"  Конструктивная        игра:  «Нарисуй        и  построй»  Дидактические        игры: «Стройка»,  «Разные дома». Беседа на тему:  «Мой дом - моя крепость»  Творческая речевая деятельность:  «Мой день дома»  Рассматривание иллюстраций:  «Семья дома»  Сюжетно-ролевые игры: «Новоселье»,  «Ремонт в квартире».  Игры-драматизации:        «Кошкин дом»,  «Заюшкина избушка».  Обсуждение ситуаций: «Моя комната»,  «Мой игровой уголок»,  «Чтобы в доме стало веселей». | Фотовыставка: «Мой день в детском саду» | Папка-передвижка:  «Сколько времени необходимо уделять общению с         с  ребён-ком»  «Как дети создают конфликты между родителями» |
| Май  «Мы помощники» | Беседа на тему: «Мои домашние обязанности», «Если мама устала…»,  «Как я помогал папе, бабушке, дедушке».  Анализ детей  своего вклада в хранение и носителя семейных традиций.  Просмотр мультипликационного фильма: «Федорино горе», «Марья – искусница»  Игра имитация: «Мамины помощники»   Сюжетно-ролевые игры: «Готовим обед для мамы», «Помогаю в гараже папе».  Пальчиковая игра: «Три Катюшки»  «Помощник»  Работа с крупами: «Поможем бабушке рассортировать семена для посадки» | Подготовка семейных мини-проектов | Папка-передвижка:  «Домашние обязанности». |
| **III  этап: обобщающий  (май)** | | | |
| Презентация проекта:  Семейная гостиная «Цветок семейного счастья».  Презентация  продукта проекта: семейных мини-проектов в формате фотоальбомов "Моя семья. Моя родословная. Традиции моей семьи" | | | |

**Практическая значимость проекта:**

Работа способствовала:

* Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий).
* Самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДОУ с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе.
* Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей.
* Повышению психолого-педагогической культуры родителей.
* Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.
* Созданию системы занятий и совместной деятельности: «ребёнок – педагог» и «ребёнок – родитель» по данной проблеме.
* Оснащению РППС в группе.
* Созданию центра по нравственно- патриотическому воспитанию.
* Организации выставки и семейной гостиной в группе детского сада.